

Задания на педагогическую практику

<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Первая педагогическая практика)</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Вторая педагогическая практика)</p>
<p>Координаторы практики – кафедра «Педагогика и психология» и Методические кафедры факультетов</p>	<p>Координаторы практики – методические кафедры факультетов</p>
<p>Форма отчетности – методический портфолио</p>	<p>Форма отчетности – методический портфолио</p>
<p>Задания по педагогике и психологии</p> <ul style="list-style-type: none"> ● составление психолого-педагогической характеристики класса ; ● составление психолого-педагогической характеристики личности 	<p>Задания по педагогике и психологии</p> <p style="text-align: center;">—</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● составление фотографий уроков и внеклассных мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> ● составление фотографий уроков и внеклассных мероприятий
<ul style="list-style-type: none"> ● проведение уроков по предмету (по договоренности) 	<ul style="list-style-type: none"> ● проведение максимального количества уроков по предмету с использованием различных технологий обучения
<ul style="list-style-type: none"> ● изучение опыта педагога-наставника 	<ul style="list-style-type: none"> ● изучение опыта педагога-наставника
<ul style="list-style-type: none"> ● взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий с последующим обсуждением 	<ul style="list-style-type: none"> ● взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий с последующим обсуждением

<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с электронными ресурсами образовательного учреждения 	—
<ul style="list-style-type: none"> • изготовление буклетов для родителей по актуальным проблемам воспитания и обучения школьников и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • участие в родительских собраниях класса
<ul style="list-style-type: none"> • проведение внеклассных мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> • проведение массовых внеклассных мероприятий по предмету.
—	<ul style="list-style-type: none"> • изучение опыта работы методического объединения учителей.
—	<ul style="list-style-type: none"> • участие в работе с одаренными детьми.
—	<ul style="list-style-type: none"> • организация работы с трудными детьми и/или детьми с ограниченными возможностями здоровья.
—	<ul style="list-style-type: none"> • проведение профориентационных мероприятий среди школьников с профессиональной диагностикой

Структура методического портфолио

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Первая педагогическая практика)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Вторая педагогическая практика)
<ul style="list-style-type: none"> • титульный лист; 	<ul style="list-style-type: none"> • титульный лист;
<ul style="list-style-type: none"> • аналитический отчет и дневник практики; 	<ul style="list-style-type: none"> • аналитический отчет и дневник практики;
<ul style="list-style-type: none"> • информацию о классе (расписание уроков, список класса с указанием общественных поручений); 	<ul style="list-style-type: none"> • информацию о классе (расписание уроков, список класса с указанием общественных поручений);
<ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогическая характеристика класса ; • психолого-педагогическая характеристика личности 	<p>—</p>
<ul style="list-style-type: none"> • фотографии уроков учителей школы 	<ul style="list-style-type: none"> • фотографии уроков учителей школы
<ul style="list-style-type: none"> • конспекты пробных уроков с методическим обоснованием 	<ul style="list-style-type: none"> • конспекты пробных уроков с методическим обоснованием
<ul style="list-style-type: none"> • конспекты зачетных уроков с отзывом учителя или методиста 	<ul style="list-style-type: none"> • конспекты зачетных уроков с отзывом учителя или методиста
<ul style="list-style-type: none"> • дидактические материалы к урокам 	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические материалы к урокам
<ul style="list-style-type: none"> • эссе , посвященное анализу опыта педагога-наставника 	<ul style="list-style-type: none"> • эссе , посвященное анализу опыта педагога-наставника
<ul style="list-style-type: none"> • фотографии уроков и внеклассных мероприятий, проведенных однокурсниками, с письменным анализом ; 	<ul style="list-style-type: none"> • фотографии уроков и внеклассных мероприятий, проведенных однокурсниками, с письменным анализом ;
<ul style="list-style-type: none"> • анализ электронных ресурсов образовательного учреждения 	<p>—</p>
<ul style="list-style-type: none"> • буклет для родителей по актуальным проблемам воспитания и обучения школьников и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • текст выступления на родительском собрании

<ul style="list-style-type: none"> • технологическую карту воспитательного мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> • технологическую карту воспитательного мероприятия
—	<ul style="list-style-type: none"> • анализ работы методического объединения учителей
—	<ul style="list-style-type: none"> • разработка занятия с одаренными детьми
—	<ul style="list-style-type: none"> • анализ работы проведенной с трудными детьми и /или детьми с ограниченными возможностями здоровья.
—	<ul style="list-style-type: none"> • сценарий профориентационного мероприятия
—	<ul style="list-style-type: none"> • результаты профессиональной диагностики класса

Критерии оценивания педагогической практики

При оценке практики студентов-бакалавров учитываются:

- уровень теоретической и практической подготовленности будущего учителя к самостоятельной педагогической деятельности;
- степень эффективности проведенной студентом-бакалавром учебно-воспитательной работы;
- уровень знания студентом-бакалавром основных задач, содержания и методики обучения и развития детей на современном этапе;
- общественно-социальная активность студента-бакалавра;
- отношение к педагогической профессии, к детям, к школе;
- участие в методической работе школы;
- выполнение требований, предъявляемых к практиканту;
- качество отчетной документации по практике;
- своевременность сдачи отчетной документации.

Оценка за конкретную учебную и внеурочную работу по предмету выставляется методистом по специальности в результате согласования ее с учителем-предметником.

Оценкой «отлично» оценивается студент

- выполнивший программу практики в полном объеме с большей долей самостоятельности, проявивший активность, инициативу, творческую компетентность;
- обладающий достаточным уровнем аналитической и рефлексивной деятельности; умеющий на основе диагностических данных выявить причины возникновения педагогических проблем ребенка;
- проявляющий элементы творчества в подборе учебного и дидактического материала, в выборе средств и методов обучения, построении и проведении занятия;
- следующий плану урока, быстро и правильно реагирующий при возникновении у учащихся затруднений, неожиданных ситуаций;
- добивающийся на уроке хороших результатов;
- активно участвующий в обсуждении уроков сокурсников, умеющий анализировать их с точки зрения содержания, техники проведения и вносящий конструктивные предложения;
-
- умеющий проводить глубокий самоанализ своего урока;
- ведущий документацию систематично и представляющий ее по требованию методиста точно в срок.

Оценкой «хорошо» оценивается студент

- выполнивший программу практики в полном объеме, проявивший активность, самостоятельность в работе, творчески компетентный;
- владеющий профессиональной культурой и этикой, но испытывающий трудности в анализе профессиональной деятельности, требующий стимулирующей методической помощи;
- проявляющий известную самостоятельность в разработке урока и подборе и использовании литературы для его проведения;
- методически правильно оформляющий конспект урока;
- не проявляющий особой глубины понимания методического обоснования урока;
- не в полную меру использующий средства обучения, недостаточно эффективно осуществляющий активизацию мыслительной деятельности учащихся;
- нарушающий четкость и последовательность в ходе урока, оставляющий без внимания отдельные неточности в ответах учащихся или недостаточно умело их исправляющий;
- показывающий умение анализировать все стороны урока, но его анализ не отличается особой глубиной;
- умеющий высказывать существенные замечания при обсуждении уроков товарищей, вносящий конструктивные предложения;
- имеющий недочеты в оформлении и сроках сдачи документации.

Оценкой «удовлетворительно» оценивается студент

- выполнивший программу практики в полном объеме, но проявивший недостаточную активность в самостоятельной работе, низкий уровень аналитической и рефлексивной деятельности;
- склонный к репродуктивному, нетворческому, формальному отношению к делу, имеющий дисциплинарные нарушения;
- требующий организующей методической помощи;
- не владеющий психолого-педагогической теорией, методами и приемами обучения, не способный к установлению контакта с учащимися;
- нарушающий основные требования к уроку (распределение времени, сочетание фронтальной и индивидуальной форм обучения, руководство мыслительной и учебной деятельностью учащихся, предупреждение ошибок);
- не дающий глубокого методического обоснования урока во время обсуждения урока;

- при анализе уроков товарищей высказывающий лишь отдельные замечания частного характера;
- некачественно ведущий документацию.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается студент

- не выполнивший практику в полном объеме, имеющий пропуски за период прохождения практики без уважительных причин;
- не умеющий проводить анализ и самоанализ уроков и внеклассных мероприятий;
- допускающий грубые ошибки в изложении материала, не способный точно установить степень правильности ответа ученика;
- не умеющий достигать цели урока, не выполняющий намеченного плана;
- не обеспечивающий дисциплину учащихся;
- некритически относящийся к прохождению педагогической практики;
- некачественно заполняющий документацию или вовремя не предоставивший отчетную документацию о прохождении практики.